

列治文过渡式学习模式（幼儿园至 7 年级）：家长/监护人信息说明

在制定回归学校课堂教学计划的同时，列治文学区意识到，我们的学生家庭正面临特殊的境况，选择在此刻将学生送返学校上课具有一定挑战。因此，列治文学区针对幼儿园至 7 年级学生设立了一个「过渡式学习模式」，以满足想留在家更多时间的家庭的需求。此计划的目的是允许学生分三个时间点逐步回归学校。具体如下：

列治文的「过渡式学习模式」，将会：

- 保留学生在当前学校的注册学位
- 有明确的学习任务和家长参与
- 从 9 月 21 日开始
- 通过与学校校长和教职人员的联系，让学生家庭建立信心返回学校接受面对面上课
- 在本学年指定的时间点，为学生提供返回学校全日制学习的选项
- 让家长获取支持孩子在家学习的技巧与工具

过渡式学习时间表（课程示例）					
	周一	周二	周三	周四	周五
与学区教学合作， 提供贯穿全天的 学习时间表	30 分钟在线课程，通过学区教学 Zoom 网络会议/视频资源授课。 将根据不同的课程领域，安排贯穿于整周的不同时间点。				
	由学校的老师进行网络教学，涵盖学区没有提供的和/或有需求的课程内容。				
	根据需要在家长/监护人支持下完成学习活动 学区学习服务中心的人员将为学习活动提供辅助支持，并由学校的老师在适当和需要的时候提供教学支持。 学生在此时间点在家独立学习。				
	每组 20 分钟 Zoom 小组会议签到，会见学校老师。 中年级小组一组 10 人，低年级小组一组 8 人，在一天内的某一时刻进行。				

	进行当日最后的“课堂”签到
	「家长支持时间」每周进行 1 到 2 次，由学区学习服务中心的老师和/或学校老师和/或学校管理人员提供

列治文过渡式学习模式（幼儿园至 7 年级）		
学生任务	家长任务	老师任务
- 根据老师制定的学习计划表（如上图所示意），参加所有的视频会议（如 Zoom 会议） - 根据老师的布置，准备好进入视频会议课堂所需要的材料 - 投入和完成作业/学习活动 - 通过网课工具提交学习活动的作业文档 - 在视频会议的课堂上与老师及班级同学进行交流 - 在需要的时候，向老师寻求帮助和支持	- 每天帮助孩子准时登入/登出视频会议。您的孩子将会在上午和下午都有视频会议进行全班课和小班课 - 当孩子不在视频会议中与老师一起学习的时候，需要您支持帮助孩子进行学习活动 - 在家里设置一块区域，让孩子能够专心参加视频会议进行学习，不受其他干扰 - 在家里设置一块区域，让孩子能进行学习活动，不受其他干扰 - 帮助您的孩子管理好时间，在需要的时候休息放松 - 确保您的孩子完成和提交作业至他的数字资料夹 - 帮助孩子将他们完成的工作样本上传至在线资料夹 - 在网课开始之前，和老师沟通缺席上课的理由 - 与老师一起参与每周三和五下午的「家长支持时间」	- 为指定的年级课程领域提供教学活动。 - 对所有学习领域进行形成性和总结性评估 - 使用 Scholantis Class Page and Portfolio 工具实现家庭学校间的沟通 - 与学校老师一起参与每个视频会议。向学生所属学校通报学生无故缺席情况 - 提供如示例学习时间表概述的学习活动 - 定期与家长沟通学生的学习进展 - 采取大组或小组规模为家长提供支持，有时需要和学校校长或其他员工一起为学生家庭和学校建立联系
过渡式学习将进行到 1 月 29 日，在那时我们期待大部分的学生能回到自己的学校接受面对面课堂教学。学区届时将对预计中的小部分学生采取重新评估，以决定他们可用的上学选项。		

- 请理解，9 月份指定的老师不是贯穿整个过渡式学习阶段的老师。在某些情况下，学区老师将会提供部分过渡式教学。
- 请理解，您的孩子可能会与来自其他学校和/或来自其他年级的学生在一起上网课。
- **家长支持：**该学习模式特别设置了与家长的联系沟通，以便他们可以获取技巧，实用建议和方法，帮助他们在家里支持子女的学习。家长将需要投入大量的时间来获得支持指导。该计划的这一部分将允许教师与家长保持联系，为家庭学习环节提供指导支持。

重新进入学校学习的日期，将如下所示	需提前一周在下列日期之前通知学校
10 月 13 日	10 月 6 日
11 月 16 日	11 月 9 日
2 月 1 日	1 月 25 日